

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета протокол № 1
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №40
г. Невинномысска
Приказ № 117/2от 30.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №40 «Светлячок» с приоритетным
осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников»
города Невинномысска

1. Общие положения

1.1. Положение разработано для дошкольных групп ДОО комбинированной направленности в соответствии :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменениями и дополнениями от 2022 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОО.

1.3. Реализация Образовательной программы дошкольного образования (далее — ОП ДО) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее — АОП ДО) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в

соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в общеразвивающих группах, комбинированной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в учреждении во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

1.6. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1. Цель - изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Задачи:

- выявлять особенности и динамику развития ребёнка
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

3.1. В группах общеразвивающей направленности педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная к образовательной программе дошкольного образования Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Периодичность проведения диагностики в группах общеразвивающей направленности:

- на начальном этапе освоения ребёнком ОП в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;
- на завершающем этапе освоения Программы ребёнком возрастной группой, т.е. в конце образовательного года.

Педагогическая диагностика проводится в течение мая.

3.2. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой»). Диагностика проводится специалистами в начале сентября и в мае.

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторские возможности, зону ближайшего развития.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с. 65-75).

Результаты углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста ЧС тяжёлым нарушением речи (ОНР) могут использоваться исключительно для решения задачи - выявления особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития компонентов речи, сопоставления уровня языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

3.3. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями (развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных), музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

3.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог — психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей,

3.6. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Документация

4.1. Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

4.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете

5. Заключительные положения

5.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОО и действует до принятия нового.

5.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовых актов.